

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык как иностранный)

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» О.Н. Халеева

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является глубокое погружение аспирантов в теорию учебниковедения, изучение всего многообразия средств обучения по русскому языку как иностранному общего владения и в специальных целях.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) дисциплина «Современные средства обучения» относится к дисциплинам модуля «Научная специальность» (2.1.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
Определение и классификации средств обучения, понятия УМК, учебник, учебное пособие; методические системы, лежащие в основе крупных учебных комплексов советского периода, современные учебные комплексы (за последние 5 лет)	Выбирать учебный комплекс для обучающихся в соответствии с целью обучения, уровнем владения языком, национальной принадлежностью учащихся, методической системой, заложенной в учебник. Понимать разницу между учебником и учебным пособием.	Навыками анализа учебников
Средства обучения для преподавателей и для учащихся, нормативную базу, регулирующую обучение русскому языку как иностранному	Составлять рабочую программу по дисциплине, подбирать и анализировать научно-методическую литературу для преподавателя.	Навыками анализа учебных пособий
Структуру учебника как основного средства обучения, классификации и типы учебников соответствии с методом обучения, функции учебника, современные учебники по уровням обучения, по возрасту обучения	Анализировать учебник по русскому языку как иностранному	Электронными средствами составления учебных материалов
Современные типы словарей, используемых в учебном процессе по РКИ, грамматические справочники, учебные пособия по аспектам и видам речевой деятельности, книги для чтения	Использовать в практической деятельности словари, справочники, пособия. Подбирать и при необходимости составлять учебные материалы с помощью электронных ресурсов.	
Современные учебные материалы по русскому языку в специальных целях	Выбирать в соответствии с целями обучения учебные пособия по специальности	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	82
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Понятие учебно-методического комплекса.	16	2	2	12		УО Д К
Средства обучения для преподавателя.	18	2	2	14		УО Д К
Средства обучения для учащихся Учебник как основное средство обучения	18	2	2	14		УО Д
Средства обучения для учащихся: словари, справочники, дидактические игры, фильмы и т.п.	18	2	2	14		УО Д
Средства обучения для учащихся: учебные пособия по аспектам и видам речевой деятельности.	18	2	2	14		УО Д
Средства обучения для учащихся: учебные пособия по языка специальности.	18	2	2	14		УО Д Т
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого:	108	12	12	82	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; Д – доклад; К – конспект; Т – тест

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современные средства обучения» применяются следующие образовательные технологии:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров).
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций.
3. Дискуссии.
4. Выступления с презентациями и сообщениями.

5. Технология развития критического мышления.
6. Междисциплинарное обучение.
7. Обучение на основе опыта.
8. Опережающая самостоятельная работа.
9. Работа с учебной и научной литературой.

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, составление библиографии учебных пособий, анализ средств обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383>

Дополнительная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: Учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565580>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. - ISBN: 5-85270-114-9

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. - <https://vo.hse.ru/index.php/vo/about> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/library?utm_campaign=	Доступ по подписке
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Доступ по подписке

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Понятие учебно-методического комплекса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое средства обучения в широком и узком смысле этого слова? 2. Как классифицируются средства обучения по адресату, по их роли в учебно-воспитательном процессе, по каналу связи, по использованию технических средств? 3. Что такое учебно-методический комплекс? Какие компоненты входят в УМК? Какие методические комплексы прошлого вы можете назвать? 4. Какие современные УМК вы знаете? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте учебник А.Р. Арутюнова. «Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев», 1990. Сделайте конспект на тему «Конструирование и экспертиза учебника по РКИ». 2. Изучите методическую систему, заложенную в учебный комплекс «Русский язык для всех» (В.Г. Костомаров и др.), проанализируйте УМК, используя схему экспертизы А.Р. Арутюнова. Подготовьте доклад. 3. Послушайте презентацию авторов учебника «Привет, Россия!» Вконтакте (Группа РКИ сегодня) https://vk.com/topic-155118943_41810898.
Средства обучения для преподавателя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие средства для преподавателя вы можете назвать? 2. Какие нормативные акты, регулирующие сферу РКИ вы можете назвать? 3. Какие компоненты входят в структуру РПД? 4. Какие научно-методические пособия для преподавателя вы знаете? 5. Какие научно-практические журналы по РКИ вы знаете? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите Федеральные государственные требования по РКИ (от 1 апреля 2014 г. №255). Сделайте конспект. 2. Познакомьтесь с Требованиями по русскому языку как иностранному, лексическими минимумами, лингводидактическими программами и описаниями уровня (из. «Златоуст») 3. Составьте объяснительную записку рабочей программы дисциплины. 4. Выберите научно-методическое пособие для преподавателя (в соответствии с темой вашей диссертации), проанализируйте его и представьте результаты вашего анализа группе.
Средства обучения для учащихся Учебник как основное средство обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему учебник считается основным средством обучения? 2. Какие типы учебников вы знаете? 3. Каковы функции учебника? 4. Что входит в структуру учебника? 5. Какие современные учебники вы изучали? Для кого они предназначены? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите учебник «Привет, Россия!» 2. Изучите учебник «Русский язык сегодня». 3. Изучите учебник «Здравствуй, Россия!» 4. Подготовьте сообщение об учебнике, по которому изучали русский язык вы (для иностранных учащихся). 5. Изучите учебник для детей «Давай!» 6. Изучите учебник для иностранных школьников «Полет». <p>М.Н. Вятютнев «Формирование теории учебника русского языка как иностранного»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984. — 144 с. • Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М.: Рус. яз., 1990. – 167 с. • Беспалько В.П. Теория учебника. Дидактический аспект. М., 1988. – 160с.
Средства обучения для учащихся: словари, справочники, дидактические игры, фильмы и т.п.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие словари используются для обучения русскому языку иностранцев? 2. Что такое лингвострановедческий словарь? Как он используется в учебном процессе? 3. Какие грамматические справочники по русскому языку для иностранных учащихся вы знаете? 4. Какие игры можно использовать в учебном процессе? 5. Как (по каким критериям) отбирать фильмы для обучения РКИ? Какие фильмы будут подходить для обучения иностранцев? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите структуру лингвострановедческого словаря «Россия» (размещен на портале «Образование на русском»). 2. Прослушайте вебинар Г.Ф. Богачевой «Онлайн-словари: плюсы и минусы. Обзор словарного сегмента Интернет-пространства» (YouTube - https://www.youtube.com/watch?v=OUvnue4ZcYM) 3. Выберите одну игру, которая может быть использована в дидактических целях. Презентуйте её группе, объясните, как ее можно использовать на уроке РКИ. 4. Выберите современный художественный фильм, который можно использовать на уроке РКИ, обоснуйте свой выбор.
Средства обучения для учащихся: учебные пособия по аспектам и видам речевой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие учебные пособия по обучению фонетике, лексике и грамматике вы знаете? 2. Какие учебные пособия по обучению аудированию, чтению, письму, говорению вы знаете? 	Составьте список средств обучения (в соответствии с темой вашей диссертации), проанализируйте их, представьте свой анализ группе. <u>Не менее 20 изданий.</u>
Средства обучения для учащихся: учебные пособия по языку специальности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «обучение русскому языку в специальных целях»? 2. Какие профили обучения выделяются на подготовительном факультете? 	

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических

и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. А.Р. Арутюнов – руководитель секции общей теории учебника.
2. М.Н. Вятютнев – руководитель секции школьных учебников по РКИ.
3. Конструирование и экспертиза учебника по РКИ.
4. Учебно-методический комплекс «Русский язык для всех».
5. Учебно-методический комплекс «Старт».
6. Современные учебники по РКИ для подготовительных факультетов.
7. Современные учебники по РКИ для детей.
8. Учебные пособия по обучению фонетике.
9. Учебные пособия по обучению лексике.
10. Учебные пособия по обучению грамматике.
11. Учебные пособия по обучению письменной речи.
12. Учебные пособия по аудированию.
13. Учебные пособия по говорению.
14. Книги для чтения по РКИ.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Требования к выполнению конспектов

Конспект представляет собой последовательное, логичное, структурированное изложение основных идей, понятий и положений предложенной преподавателем научной работы по тематике дисциплины.

Критерии оценки конспектов

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры конспекта; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему конспекта.

Шкала оценивания конспекта (в баллах):

– 5 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 3-4 балла выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 2 балла выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены;

– 0-1 балл выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала в виде скриншота, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Не предусмотрено.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Не предусмотрено.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Не предусмотрено.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

<p>1. ... – это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком.</p>	<p>А) Средства обучения Б) Принципы обучения В) Организационные формы обучения</p>
<p>2. По адресату средства обучения делятся ...</p>	<p>А) на материалы для преподавателя и для учащихся Б) на основные и вспомогательные В) на аудитивные, визуальные, аудиовизуальные Г) на технические и нетехнические</p>

3. По роли в учебно-воспитательном процессе средства обучения делятся ...	А) на материалы для преподавателя и для учащихся Б) на основные и вспомогательные В) на аудитивные, визуальные, аудиовизуальные Г) на технические и нетехнические
4. По каналу связи средства обучения делятся ...	А) на материалы для преподавателя и для учащихся Б) на основные и вспомогательные В) на аудитивные, визуальные, аудиовизуальные Г) на технические и нетехнические
5. По использованию техники связи средства обучения делятся ...	А) на материалы для преподавателя и для учащихся Б) на основные и вспомогательные В) на аудитивные, визуальные, аудиовизуальные Г) на технические и нетехнические

Критерии оценивания теста:

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл; максимум – 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

- Что такое средства обучения в широком и узком смыслах этого слова?
- Как классифицируются средства обучения по адресату, по их роли в учебно-воспитательном процессе, по каналу связи, по использованию технических средств?
 - Что такое учебно-методический комплекс? Какие компоненты входят в УМК? Какие методические комплексы прошлого вы можете назвать?
 - Какие современные УМК вы знаете?
 - Какие средства для преподавателя вы можете назвать?
 - Какие нормативные акты, регулирующие сферу РКИ вы можете назвать?
 - Какие компоненты входят в структуру РПД?
 - Какие научно-методические пособия для преподавателя вы знаете?
 - Какие научно-практические журналы по РКИ вы знаете?
 - Почему учебник считается основным средством обучения?
 - Какие типы учебников вы знаете?
 - Каковы функции учебника?
 - Что входит в структуру учебника?
 - Какие современные учебники вы изучали? Для кого они предназначены?
 - Какие словари используются для обучения русскому языку иностранцев?
 - Что такое лингвострановедческий словарь? Как он используется в учебном процессе?
 - Какие грамматические справочники по русскому языку для иностранных учащихся вы знаете?
 - Какие игры можно использовать в учебном процессе?
 - Как (по каким критериям) отбирать фильмы для обучения РКИ? Какие фильмы будут подходить для обучения иностранцев?
 - Какие учебные пособия по обучению фонетике, лексике и грамматике вы знаете?
 - Какие учебные пособия по обучению аудированию, чтению, письму, говорению вы знаете?
 - Что такое «обучение русскому языку в специальных целях»?
 - Какие профили обучения выделяются на подготовительном факультете?

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Проанализируйте не менее 20 изданий по теме вашего диссертационного исследования, представьте свой анализ в виде презентации.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Знать:				
<p>Определение и классификации средств обучения, понятия УМК, учебник, учебное пособие; методические системы, лежащие в основе крупных учебных комплексов советского периода, современные учебные комплексы (за последние 5 лет)</p> <p>Средства обучения для преподавателей и для учащихся, нормативную базу, регулиующую обучение русскому языку как иностранному</p> <p>Структуру учебника как основного средства обучения,, классификации и типы учебников соответствии с методом обучения, функции учебника, современные учебники по уровням обучения, по возрасту обучения</p> <p>Современные типы словарей, используемых в учебном процессе по РКИ, грамматические справочники, учебные пособия по аспектам и видам речевой деятельности, книги для чтения</p> <p>Современные учебные материалы по русскому языку в специальных целях</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Уметь:				
<p>Выбирать учебный комплекс для обучающихся в соответствии с целью обучения, уровнем владения языком, национальной принадлежностью учащихся, методической системой, заложенной в учебник. Понимать</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрирова</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p>

разницу между учебником и учебным пособием.	ны основные умения.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Составлять рабочую программу по дисциплине, подбирать и анализировать научно-методическую литературу для преподавателя.	Имели место грубые ошибки.			
Анализировать учебник по русскому языку как иностранному	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.			
Использовать в практической деятельности словари, справочники, пособия. Подбирать и при необходимости составлять учебные материалы с помощью электронных ресурсов.				
Выбирать в соответствии с целями обучения учебные пособия по специальности				
Владеть:				
Навыками анализа учебников	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
Навыками анализа учебных пособий	Имели место грубые ошибки.			
Электронными средствами составления учебных материалов	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства обучения

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3

Форма промежуточной аттестации – зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике; Продуктивные педагогические технологии в высшей школе						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Понятие о средствах обучения.	Устный опрос	0	5	Конспект	0	5
Классификация средств обучения. Понятие учебно-методического комплекса.	Доклад	0	5			
Средства обучения для преподавателя.	Устный опрос	0	5	Конспект	0	5
	Доклад	0	5			
Средства обучения для учащихся	Устный опрос	0	5			
Учебник как основное средство обучения	Доклад	0	5			

Средства обучения для учащихся: словари, справочники, дидактические игры, фильмы и т.п.	Устный опрос Доклад	0 0	5 5			
Средства обучения для учащихся: учебные пособия по аспектам и видам речевой деятельности.	Устный опрос Доклад	0 0	5 5			
Средства обучения для учащихся: учебные пособия по языка специальности.	Устный опрос Доклад Тест	0 0 0	5 5 5			
Академическая активность	Активность на занятиях	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого:			100			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.